

## Какие нужно выполнять приемы, чтобы не допускать лени у ребенка?

### Дома:

1. Поощряйте инициативу ребенка.
2. Не доделывайте за кроху его неоконченные дела.
3. Не нужно постоянно твердить ребенку, что он ленивый!
4. Используйте соревновательные моменты.
5. Нужно иногда все же выделять время, чтобы полениться.
6. Не злоупотребляйте такими видами отдыха, как телевизор и компьютер.
7. За ребенком нужно закрепить посильные для него дела.
8. Постарайтесь помогать находить ребенку интересные для его возраста и темперамента занятия.
9. И не в коем случае не использовать детский труд, как наказание!

### В учебе:

1. **Условия**, облегчающие учебу: **спокойная бытовая обстановка, эмоциональные** - радуйтесь малейшим достижениям, не оскорбляйте его в случае неудачи; **культурные** – обеспечьте ребенка справочниками, пособиями, книгами по школьной программе, кассетами, дисками.
2. **Слушайте** своего ребенка: пусть он пересказывает то, что надо заучить, периодически диктуйте тексты для записывания, спрашивайте по вопросам учебника и т.п.
3. **Делитесь знаниями** с детьми из области, в которой Вы преуспели, обогащайте их.
4. **Помните**, что не только оценка должна быть в центре внимания, а знания. Объясняйте детям, где и когда можно будет воспользоваться знаниями.
5. **Создавайте традиции и ритуалы семьи**, они будут стимулировать учебную активность детей.
6. **Не оставляйте без внимания свободное время** ребенка, помогите сделать его полезным и содержательным.
7. **Дайте почувствовать** ребенку, что любите его независимо от успеваемости.
8. Регулярно **знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов, кружков, дополнительных занятий** для контроля и для оказания возможной помощи.

## Родители - сделайте глубокий вдох, мысленно досчитайте до 10 и расслабьтесь!

Вообще, первое, что нужно сделать, встав перед фактом чужой лени, - это расслабиться и не сильно давить на педали. Иначе отношения испортишь, а воз останется там же, где стоял.

Лучше найти компромисс между своим взрослым "надо" и его детским "хочу": не существовало еще на свете ребенка, который бы поленился делать то, что ему "хочется" и "нравится". Лени встает на защиту своих интересов, только если есть опасность потратить драгоценное время жизни на нелюбимое занятие.

Ваш ребенок разбрасывает свои вещи где попало? И Вас это раздражает? Не проблема - выбрасывайте все, что лежит не на месте (ну ладно, можно надолго их спрятать, если "жаба душист"). Два-три месяца - и можно праздновать победу! Если ребенок с детства будет приучен класть вещи на место, откуда взял, то проблем с порядком у вас не будет.

Кстати, если все люди вместе займутся извлечением соринок из "чужих глаз", то в один прекрасный день избавятся и от своих бревен. Возникнет цепная реакция групповой (или коллективной) психотерапии и излечение общества от лени. И глаза у всех будут чистые, взгляды - лучистые, а полная чаша жизни - веселой и интересной.

**В борьбе с чужой ленью  
главное - соблюдать правила  
партизанской войны:  
скрытность, неожиданность, спокойствие и чувство юмора.**

Адрес :Иркутская обл., Иркутский район,  
д. Усть-Куда, ул. Геологическая, 3 .  
Тел: 49-50-10



МОУ ИРМО  
«Усть-Кудинская средняя  
общеобразовательная школа»

## Что скрывается за ленью ребенка



Педагог-психолог: Золотухина О.Д.

# ВАШ РЕБЕНОК ЛЕНТЯЙ И ЛОБОТРС?

## ОТСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ И ЕСТЬ ТА САМАЯ ЛЕНЬ

Лень часто считают чертой характера человека, говоря: «твоя лень родилась раньше тебя» — все это неправильно, так как в мире очень мало существует людей-хронических лентяев. То есть лень — это не черта характера людей, так как она имеет вполне конкретные и определенные причины возникновения.

Лень воспринимается как какой-то чудовищный порок и приписывается человеку, как ярлык, если окружающие заметят упадок работоспособности человека, либо в нежелании преодолевать трудности, которые окружающие ждут от человека. Однако этот самый упадок может происходить вполне естественно вследствие объективных причин, не зависящих от самого человека.

Основные причины лени: переутомление, истощение организма (как физическое, так и эмоциональное), отсутствие энергии и сил, интереса. Возникает классический вопрос: "Что делать?" На который просится только креативный ответ: "Включать движок авантюризма как "Том Сойер".

Ваша дорогая "плоть от плоти" игнорирует мытье посуды? А Вы предложите ей сделку: помыть посуду вместе, но на скорость. Выигравшим считается тот, кто помыл больше, и за это он может, например, опрыскать проигравшего водой или заставить бедолагу прокричать: «Ку-ка-ре-ку»... Да что угодно, главное, чтобы было весело. И запомните: в отличие от Вас, лень не обладает воображением. Синдром подмены ее парализует. Там, где нет интереса, всегда воцаряется лень!

Чтобы побудить школьника к учебе, надо знать, что главное место занимает значимость самого процесса учения. Этот мотив для ребенка оказывается настолько силен, что определяет его положительное отношение к деятельности даже тогда, когда она практически лишена для него непосредственного познавательного интереса (Божович Л. И.). К 4-му классу, интерес направляется на научное содержание учебного предмета, их начинают интересовать объяснения фактов, установление причин.

Если учеба становится долгом и обязанностью, то ребенок теряет к ней интерес.

"Не люблю математику (английский, географию)!!!" - означает, что к этим предметам нет интереса, либо трудно.

## ЛЕНИВЫЙ ИЛИ МЕДЛИТЕЛЬНЫЙ?

Часто дети отстают в учебе из-за своей медлительности. Учителя продолжают ставить "двойки", а вы постоянно ругаете и упрекаете свое чадо в лени... Но не спешите этого делать. Медлительность - это особенность психики таких детей. "Быстрыми" они не могут стать, как бы вы этого ни добивались. Постоянно помните, что ваш окрик, раздражение, недовольство еще больше замедляют у ребенка подготовительный процесс. Учитывайте это, и когда он садится за уроки, и когда вы требуете: "Быстро расскажи мне правило". Ребенок может прекрасно знать это правило, но вы не даете ему собраться, вы подстегиваете: "Опять не выучил!" Он нервничает - и еще глубже процесс торможения.

Еще одна особенность медлительных детей - трудность переключения на новый вид деятельности. Скажем, вы объясняли ему математику, а заодно решили проверить и по русскому языку. Ответ ребенка вас огорчит. А он всего лишь не успел переключиться с одного предмета на другой.

### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.

- отсутствие у родителей единых требований;
- слепая, чрезмерная, любовь к ребенку. Неоправданная идеализация ребенка. "Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв" -Буаст;
- чрезмерная строгость, грубость, физические наказания. Павел Наторн сказал: "Если вы не хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним";
- нетребовательность в отношении детей (попустительство);
- перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция...);
- отсутствие такта в отношении с ребенком, не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более - в глазах окружающих;
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного, но уважительного контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов.

## КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ

Просто, нужно предложить ребенку несколько способов, которые помогут ему не лениться, а заниматься важными делами без лишних эмоциональных и физических потерь.

1. После выполнения какого-либо задания, обязательно нужно себя наградить чем-то приятным. Например, если любите пирожное/конфету/шоколадку/банку варенья, пусть **«хочмячит»**, кушает — ибо право имеет. Положительно мотивирующая мысль может выглядеть так: «Если я решу задачи по математике, то съем свою любимую шоколадку» или — «поиграю в компьютер»

2. Более эффективным метод **«Соревнование»** или **«Конкуренция»**. С помощью воображения, нужно представить, что выполняя какое-либо задание (контрольную, реферат), ты участвуешь в соревновании или в жесткой конкурентной борьбе с одноклассниками за какие-то «плюшки», за высший балл, или за самую качественную или интересную работу. При этом, остальные могут и не знать, что вы играете с ними в какую-то игру.

3. Иногда человек вынужден выполнять однообразную и рутинную работу, буквально превращаясь в машину. Для того, чтобы эмоционально не уставать от таких заданий и от этого не снижалась мотивация к труду, нужно **довести эту работу до полного автоматизма**. Ведь человек не переживает о том, как надо ходить/водить велосипед — это уже выработано, поэтому такая деятельность проскакивает мимо сознания и вообще никак негативно не влияет на уровень мотивации к этой деятельности. Это просто делаешь и все.

4. **«Вживание в роль»**. Выполняя что-нибудь, можно представить себя шпионом, тайным агентом, детективом, дипломатом, суперменом, вынужденным косить под обычного. Такой метод эффективен в каких-то разовых и необычных случаях. Этот прием мобилизует силы организма, улучшит концентрацию внимания и остроту мысли. Повысит интерес и выведет из скуки.

5. Ребенок должен **держат в голове все плюсы**, которые принесет данная деятельность, которую почему-то нужно делать. Это приведет к тому, что даже самая неприятная деятельность станет почти приятной, так как постоянно крутящаяся в голове приятная мысль о полученных «плюшках» перенесется на сам процесс работы.