

Чтобы повысить мотивацию

При дистанционном образовании ученики получают меньше положительных эмоций в сфере межличностных отношений, ведь общаясь, мы всегда так или иначе эмоционально реагируем на окружающих. Поэтому желательно хотя бы иногда вести с учащимися беседу, это может быть переписка, аудио сообщение, последнее наиболее эффективно. Тем самым мы моделируем ситуации взаимодействия, а это будет обогащать эмоциональные переживания учащихся, повышать эффективность взаимодействия между вами и знания, которые вы им будете передавать, будут лучше усвоены.

Чтобы повысить мотивацию участников дистанционного образования можно использовать модель американского исследователя Джона Келлера. Она состоит из четырех компонентов – **внимание, значимость, уверенность и удовлетворенность**. Для поддержания мотивации обучающегося, важно заинтересовать его, привлечь внимание, убедить в важности и ценности обучения, поддержать уверенность в себе и повлиять на формирование чувства удовлетворения от достигнутых результатов.

- **Attention** **ВНИМАНИЕ**
- **Relevance** **ЗНАЧИМОСТЬ**
- **Confidence** **УВЕРЕННОСТЬ**
- **Satisfaction** **УДОВЛЕТВОРЕНИЕ**

Внимание обучающихся поддерживается с помощью вариативности заданий и разнообразных типов представления материала, смены видов деятельности. Важно заинтересовать слушателей спорными, неожиданными, оригинальными идеями. Этому может способствовать проведение проблемно ориентированных дистанционных семинаров, дискуссий, форумов, стимулирующих участие слушателей в обсуждении, обращение к их личному опыту. Неожиданные элементы в учебных курсах и разные формы работы вызывают всплески мозговой активности, пробуждают любопытство, что поддерживает внимание и улучшает запоминание материала.

Содержание курса должно представлять практическую **ценность** для учащегося, соотноситься с его личными целями. Поэтому желательно использовать понятные обучающимся термины и примеры, предоставлять информацию о том, как данная учебная программа поможет им стать более компетентными, эффективными.

Важно укреплять **уверенность** пользователя учебного курса в том, что он успешно овладевает материалом и справляется с поставленными задачами. С этой целью желательно предоставлять обучающемуся возможность добиваться промежуточных результатов, создавать ситуации успеха. Обращаться к эмоциям обучающихся относительно приобретаемых в процессе обучения знаний или опыта, если они положительные – уверенность возрастает.

Следует всячески поощрять качественное выполнение заданий в рамках курса, отмечать достижения. Соответствие результатов обучения ожиданиям учащегося формирует ощущение **удовлетворенности**.