

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол педагогического совета №6
от 05.03.2022г.

Директор

Утверждена:

Г.Г. Чеснокова
Приказ №79

от 05 марта 2022г.

**Среднесрочная программа развития
по повышению качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»
на 2022 год**

Усть-Куда

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»
Цели и задачи	<p>Цель: Повышение качества образования к концу 2022 года путем создания системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет внедрения технологии формирующего оценивания, создание благоприятной среды для психолого-педагогической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить методическую поддержку педагогам в освоении технологии формирующего оценивания, через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций - стимулировать прохождение учителями курсов повышения квалификации, тематика которых связана с проблемой формирующего оценивания - сформировать компетенции у обучающихся в области оценивания образовательных достижений и способов работы с результатами оценочных процедур - привлечь родителей (законных представителей) для анализа сформированности учебного сотрудничества у обучающихся - провести диагностику уровня сформированности коррекционно-развивающей компетенции учителей, работающих в классах ОВЗ и самоанализ деятельности. - повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации. - систематизировать работу с ИОМ и СИПР обучающихся. - осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Риск 1 Низкая адаптивность учебного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания – 80% - Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в области внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания - 80% - Доля учащихся, показывающих знание и понимание критериев оценивания, умение анализировать свою работу, знание и понимание учащимися цели обучения - 70% - Привлечение родителей (законных представителей) для анализа сформированности учебного сотрудничества у обучающихся <p>Риск 2 Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ - 100%

	<ul style="list-style-type: none"> · Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы с детьми с ОВЗ - 100% (школьный, муниципальный, региональный уровни) · Доля адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ – 100% · Доля педагогов, занимающихся апробированием активных методов, приемов, форм и инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ -100%. · Доля педагогов, получивших психолого-педагогическую консультацию для работы с детьми с ОВЗ – 100%. · Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности - 100%.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап (февраль 2022) - аналитический: диагностики, самоанализ деятельности, разработка Программы</p> <p>2 этап (март - апрель 2022) – внедренческо-исполнительный: реализация целей и задач Программы</p> <p>3 этап (сентябрь-октябрь 2022 года) – контрольно-коррекционный: анализ результатов выполнения Программы, оценка эффективности Программы</p>
Основные мероприятия или проекты программы/ перечень подпрограмм	<p>«Программа антирисковых мер по преодолению низкой адаптивности учебного процесса в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»</p> <p>«Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - 80 % педагогов используют в своей работе формирующее оценивание - 80% педагогов пройдут курсы повышения квалификации по вопросу внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания - 100% обучающихся вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность на разных уровнях (школьном, муниципальном, региональном) - 100% повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогических работников, работающих в коррекционных классах через проведение обучающих семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации. - Систематизация работы с ИОМаи и СИПРаи обучающихся. - Индивидуальная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья - Своевременная, адресная консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ
Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	<p>Руководителем программы является директор школы, который координирует деятельность рабочей группы, управляет финансовыми средствами, осуществляет внешнее взаимодействие.</p> <p>Ежемесячно проводятся заседания рабочей группы по результатам реализации программы. По итогам, по мере необходимости, корректируются целевые показатели.</p>

Цели и задачи Среднесрочной программы развития МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»

Цель: Создание условий для повышения эффективности и качества образования МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые индикаторы:

- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания – 80%
- Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в области внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания - 80%
- Доля учащихся, показывающих знание и понимание критериев оценивания, умение анализировать свою работу, знание и понимание учащимися цели обучения - 70%
- Привлечение родителей (законных представителей) для анализа сформированности учебного сотрудничества у обучающихся
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ - 100%
- Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы с детьми с ОВЗ - 100% (школьный, муниципальный, региональный уровни)
- Доля адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ОВЗ – 100%
- Доля педагогов, занимающихся апробированием активных методов, приемов, форм и инновационных технологий в работе с детьми с ОВЗ -100%.
- Доля педагогов, получивших психолого-педагогическую консультацию для работы с детьми с ОВЗ – 100%.
- Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности - 100%.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Реализация программы:

Задача	Мероприятия	Показатели реализации	Сроки	Ответственные	Участники
1. Риск низкой адаптивности учебного процесса					
Диагностика использования техник формирующего оценивания педагогами МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Диагностика использования техник формирующего оценивания педагогами в МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ»	Педсовет «Анализ рискового профиля школы (РПШ) и его верификация» Разработка Программы антирисковых мер	Февраль 2022г.	Администрация школы	Администрация школы, учителя школы
Обеспечить методическую поддержку педагогам в освоении технологии формирующего оценивания, через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций	Педагогический совет «Элементы формирующего оценивания в деятельности педагога»	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросу внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания – 80% - Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы в	05 марта 2022г.	Зам директора по ИКТ, творческая группа учителей	Администрация школы, учителя школы
	Корректировка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в области внедрения в образовательный процесс формирующего		Март 2022г.	Руководители ШМО	Учителя школы

	оценивания	области внедрения в образовательный процесс формирующего оценивания - 80%			
	Педагогические Мастерские «Формирующее оценивание в школе»		28 марта 2022г.	Зам директора по ИКТ, творческая группа учителей	Администрация школы, учителя школы, учителя школ региона
Сформировать компетенции у обучающихся в области оценивания образовательных достижений и способов работы с результатами оценочных процедур	Защита ИИП	Доля учащихся, показывающих знание и понимание критериев оценивания, умение анализировать свою работу, знание и понимание учащимися цели обучения - 70%	В течение года	Классные руководители, учителя школы	Учителя школы, обучающиеся школы
Привлечение родителей (законных представителей) для анализа сформированности учебного сотрудничества у обучающихся	Организация экспертной деятельности родителей (законных представителей) с помощью метода встроенного наблюдения (защита ИИП, Проектные Задачи, внеурочные мероприятия)	Привлечение родителей (законных представителей) для анализа сформированности учебного сотрудничества у обучающихся	В течение года	Классные руководители	Учителя школы, обучающиеся школы, родители (законные представители)

Анализ результатов выполнения Программы, оценка эффективности Программы	Мониторинг эффективности педагогической деятельности учителей		Сентябрь 2022г.	Зам.директора по ИКТ	Учителя школы, обучающиеся школы, родители (законные представители)
	Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»		Октябрь 2022г.	Администрация школы	
2. Риск высокая доля обучающихся с ОВЗ					
Провести диагностику уровня сформированности коррекционно-развивающей компетенции учителей, работающих в классах ОВЗ и самоанализ деятельности	Мониторинг потребностей в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми категории ОВЗ	Программа антирисковых мер	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Педагоги, работающие с детьми категории ОВЗ
Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации	Составить план-график прохождения курсов повышения квалификации	· Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по организации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и	Март- август	Заместитель директора по УВР, социальный педагог	Педагоги, работающие с детьми категории ОВЗ

		социальной адаптации учащихся с ОВЗ - 100%			
Систематизировать работу с ИОМ педагогов	Составление и коррекция ИОМ педагога	· Доля педагогов, обобщающих опыт работы школы с детьми с ОВЗ - 100% (школьный, муниципальный, региональный уровни)	Март 2022г.	Март 2022г.	Педагоги, работающие с детьми ОВЗ
Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к конкурсам, индивидуальным проектам и т.п		В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог, классный руководитель, обучающиеся
Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.	Консультации родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	· Доля родителей, удовлетворенных качеством организации учебной деятельности - 100%.	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель, родители (законные представители)
Ввести в штатное расписание школы должность учитель дефектолог	Пополнить штат школы специалистом, для работы с детьми категории ОВЗ		Март-август	Директор	Администрация, педагоги, узкой направленности

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор школы, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы уточняются целевые показатели и расходы на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы:

1. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.