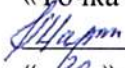



Российская Федерация  
Иркутская область  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:  
Заведующая ЦОЦиГП  
«Точка Роста»  
 А.С. Маркина  
« 30 » 06 2022г.

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
 А.Г.Проникина  
« 26 » 08 2022г.

Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Усть-Кудинская СОШ»  
 Г.Г.Чеснокова  
« 31 » 08 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа

**«Китайский язык»**

Автор: Беломестных И.А.,  
педагог дополнительного образования  
Целевая аудитория: обучающиеся 5-8 классов  
Срок реализации: 144 часа

2022-2023  
Усть-Куда

## РАЗДЕЛ I

### Цели и задачи учебного предмета (курса):

**Цель:** В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей **средней школы** на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

**Коммуникативная компетенция**, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную компетенцию.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности.

**Языковая компетенция** предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социально-культурная** компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка как иностранного обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

**Фонетическая сторона речи:**

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

**Лексическая сторона речи:**

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения – 70 лексических единиц, 2 год обучения - 140 лексических единиц, 3 год обучения – 205 лексических единиц, 4 год обучения -270 лексических единиц, 5 год обучения – 345 лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

**Грамматическая сторона речи:**

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);
- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

## **Речевая деятельность**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь:**

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучаемыми в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? И пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь:**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **Чтение:**

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выразить свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

#### **4. Письмо:**

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

**Задачи программы в соответствии со стандартами образования: Предметные:** 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая; 2) формирование коммуникативной компетенции; 3) формирование интереса к изучению китайского языка. 4) формирование лексического запаса;

#### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки; 4) смысловое чтение;
- 3) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 4) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

#### **Личностные:**

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; 3) формирование целостного мировоззрения;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения;
- 5) формирование ценности здорового образа жизни;
- 6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Программа реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста» с привлечением в образовательный процесс ресурсов «Точки Роста».

Для успешного освоения данной программы используются:

- нетбуки Асег с сенсорным экраном, 10 шт.;
- интерактивная доска с ПО на базе Android;
- ноутбук учителя Асег;
- манипулятор типа «мышь», 10 шт.;
- Фотоаппарат Canon;
- МФУ.

## **РАЗДЕЛ II**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Рабочая программа рассчитана на 2 года реализации (144 часа). Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа. Занятия в неделю 1 раз, 2 часа.

#### **1-ый год обучения**

Раздел 1. «Введение фонетики и иероглифики» – 20 часов

Знакомство с китайским языком, знакомство с чертами. Изучение тонов. Двусложных слов. Образование чисел.

Раздел 2. «Приветствие и знакомство» - 5 часов

Изучение понятий графема, ключ, фонетик. Отрабатывание фразы «Как у тебя дела?». Изучение основных выражений, знакомство с китайскими именами. Грамматика : Структура простого предложения. Употребление служебных слов. Отрицание в китайском языке.

Раздел 3. «Семья» - 5 часов

Знакомство с новыми словами и выражениями по теме «Моя семья». Изучение вопросительных предложений с вопросительными словами. Употребление счётных слов. Знакомство с указательными, личными местоимениями множественного числа.

Раздел 4. «Время» -20 часов

Знакомство со временем в китайском языке. День. Неделя. Месяц. Год.

Раздел 5. «Моя жизнь» -20 часов

Сформулировать и рассказать предложения о своей жизни, хобби на китайском языке. Где работают родители, чем занимаются.

. «Повторение изученного материала» - 2 часа

#### **2-ой год обучения**

Раздел 6. «Транспорт» -15 часов

Изучение видов транспорта в китайском языке.

Раздел 7. «Одежда» - 15 часов

Знакомство с предметами одежды в китайском языке. Изучение верхней одежды, головных уборов.

Раздел 8. «Цвет» - 14 часов

Изучение цветов в китайском языке.

Раздел 9. «Повторение изученного материала» - 28 часов

Повторение и закрепление пройденного материала, лексики, грамматики по темам. Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

По организации обучения: очная.

По количеству учащихся: коллективная (фронтальная), индивидуальная, групповая (индивидуально-групповая, кооперативно-групповая, дифференцированно-групповая, парная).

По месту обучения: школьная, внешкольная.

По продолжительности: академический час (45 мин).

По специфике взаимодействия педагога и учащихся: классно-внеурочная.

### РАЗДЕЛ III КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с программой базового уровня китайского языка, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В.

N п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
<b>1-ый год обучения</b>					
<b>1</b>	<b>«Введение фонетики и иероглифики» 20</b>				
1-2	Звуки и тоны a o I u m l b n. E f h. Правила написания иероглифов.	2	1	1	Анализ деятельности
3-4	Звуки В-р d-t g-k. ü j q x. ü j q x Лёгкий тон.	2	1	1	Анализ деятельности
5-6	Звуки Ai ei ui z c s. Ia ia oi ei u w y. Обобщение: виды черт.	2	1	1	Анализ деятельности
7-8	Звуки Ao ou zh ch sh. Uo ua ua i r. Двусложные слова.	2	1	1	Анализ деятельности
9-10	Звуки An en in ian. Er. Un ün uan üan. Числа 1-10.	2	1	1	Анализ деятельности
11-12	Звуки An ge ng in go ng. Ia ng ion guan gueng. Закрепление: числа 1-99.	2	1	1	Анализ деятельности
13-14	Грамматика. Вопросительные слова	2	1	1	Анализ деятельности
15-16	Грамматика: Употребление служебных слов 的, 了, 不.	2	1	1	Анализ деятельности
17-18	Новые слова и иероглифы.	2	1	1	Анализ деятельности
19-20	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	2		2	Тестирование
<b>2</b>	<b>«Приветствие и знакомство»</b>				
21-22	Здравствуй! Как тебя зовут?	2	1	1	Анализ деятельности
23-24	Когда у тебя день рождения? Иероглифы. Я – россиянин.	2	1	1	Анализ деятельности

	Новые слова и иероглифы				
25	Закрепление пройденного материала. Проверка и контроль знаний.	1		1	Тестирование
<b>3</b>	<b>«Семья»</b>				
26-27	Папа, мама и я. Отработка выражений.	2	1	1	Анализ деятельности
28-29	Вся моя семья. Братья и сёстры. Отработка выражений.	2	1	1	Анализ деятельности
30	Отрицания 没 и 不. Закрепление пройденного материала.	1		1	Тестирование
<b>4</b>	<b>«Время»</b>				
31-33	Год. Неделя. День.	3	1	2	Анализ деятельности
34-35	Сейчас какой год?	2	1	1	Анализ деятельности
36-37	Сейчас который час?	2	1	1	Анализ деятельности
38-43	Утро. Обед. Вечер.	6	2	4	Анализ деятельности
44-45	Я в 7 утра просыпаюсь.	2	1	1	Анализ деятельности
46-47	Ты во сколько завтракаешь?	2	1	1	Анализ деятельности
48-49	Мы в 8.30 начинаем урок.	2	1	1	Анализ деятельности
50	Повторение темы «Мой день».	1		1	Опрос
<b>5</b>	<b>«Моя жизнь»</b>				
51-54	Я ученик.	4	1	3	Анализ деятельности
55-58	Я учусь в ...классе.	4	1	3	Анализ деятельности
59-62	Мои родители работают. Конструкция 都	4	2	2	Анализ деятельности
63-66	Мама доктор.	4	1	3	Анализ деятельности
67-70	Семья моего друга.	4	1	3	Анализ деятельности
71-72	Повторение изученного материала	2	1	1	Тестирование
<b>2-ой год обучения</b>					
<b>6</b>	<b>«Транспорт»</b>				
1-3	Я на автобусе еду на учёбу.	3	1	2	Анализ деятельности
4-6	Школьный автобус, такси, маршрутка. Метро.	3	1	2	Анализ деятельности
7-9	Самолёт, лодка, поезд.	3	1	2	Анализ деятельности
10-12	Вы на чём поедите в Пекин?	3	1	2	Анализ деятельности
13-15	Повторение изученного материала.	3		3	Опрос
<b>7</b>	<b>«Одежда» (количество часов – 15);</b>				



16-17	Ты сегодня во что одет?	2	1	1	Анализ деятельности
18-19	Мне нравится носить джинсы.	2	1	1	Анализ деятельности
20-21	Платье, свитер, брюки.	2	1	1	Анализ деятельности
22-23	Пальто. Пиджак. Школьная форма. Куртка	2	1	1	Анализ деятельности
24-25	Костюм (женский), галстук.	2	1	1	Анализ деятельности
26-27	Шапка, шарф.	2	1	1	Анализ деятельности
28-29	Ботинки, сапоги, кроссовки	2	1	1	Анализ деятельности
30	Повторение пройденного материала	1		1	Тестирование
<b>8</b>	<b>«Цвет» (количество часов – 14);</b>				
31-34	Белый цвет, чёрный цвет, красный цвет.	4	2	2	Анализ деятельности
35-36	Жёлтый цвет, зелёный цвет. розовый цвет, оранжевый цвет.	2	1	1	Анализ деятельности
37-38	Синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый цвет.	2	1	1	Анализ деятельности
39-40	Тёмный, светлый	2	1	1	Анализ деятельности
41-44	Повторение изученного материала	4		4	Опрос
<b>9</b>	<b>«Повторение изученного материала»</b>				
45-53	Повторение тем: Моя семья, Мой друг, Моя жизнь.	9	2	8	Анализ деятельности
54-62	Повторение тем: Время. Транспорт. Одежда. Цвет.	9	2	8	Анализ деятельности
63-72	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	10		10	Тестирование
		144			