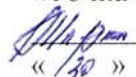



Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Усть-Кудинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заведующая ЦОЦиГП
«Точка Роста»
 А.С. Маркина
« 30 » 08 2022г.

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
 А.Г.Проничкина
« 30 » 08 2022г.

Утверждено:
Директор МОУ ИРМО
«Усть-Кудинская СОШ»
 Г.Г.Чеснокова
« 31 » 08 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Краеведение»

Автор: Рузайкина Н.А.,

педагог дополнительного образования

Целевая аудитория: обучающиеся 5-10 классов

Срок реализации: 72 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для занятий с обучающимися 5-10 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО.

Содержание программы соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- во-первых, разработано недостаточно методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Иркутской области в школе;
- не систематизирована работа по изучению истории, культуры, обычаев и традиций своей малой Родины и её природы;

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Сложность современного периода, масштабность и острота его социальных, культурных и экономических проблем обуславливает актуальность поиска оптимальных путей подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Данная проблема приобретает особую значимость, когда речь идет о социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих негативный социальный опыт, обладающих специфическим медико-психологическим статусом, существенно отличающимся от сверстников.

Характерным результатом негативных влияний является высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к жизни.

Занятие краеведением может содействовать социальному самоопределению, социальной адаптации, формированию социальной активности личности ребёнка. Включение историко-краеведческого компонента в содержание школьного образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности школьников, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что краеведение с каждым годом привлекает все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.). Решение современной школой основных задач реализации содержания обязательных предметных областей в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования требует обращения к историческому краеведению. Исходя из этого, педагогическая целесообразность предлагаемой программы определяет необходимость включения обучающихся в познавательную деятельность по изучению истории малой родины. Особое место уделяется развитию духовности обучающихся путем непосредственного и эмоционального соприкосновения с реальной жизнью в социальной сфере.

Наша область богата рекреационными ресурсами, интересной историей и самобытной культурой, своеобразными природными и географическими особенностями, предоставляющими обширные возможности для проведения краеведческой работы. В нашем регионе существуют реальные возможности планировать и проводить совместные мероприятия по истории и краеведению в содружестве школы и таких организаций, как городские музеи, библиотеки. Данная рабочая программа сориентирована не только на запоминание школьниками предоставленной информации, но и активное участие самих школьников в процессе её приобретения. Программа «Краеведение» расширяет начальные представления об Иркутской области, определяет необходимость включения обучающихся в поисковую деятельность по изучению истории своей малой родины и направлена на формирование у детей универсальных учебных действий.

Содержание программы кружка «Краеведение» сформировано с учетом следующих дидактических принципов:

- принципа историзма;
- принципа возрастания сложности (от простого к сложному);
- принципа учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принципа учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- принципа интеграции и дифференциации обучения;
- принципа взаимодействия человека с музейной средой (краеведческий принцип);
- принципа патриотической направленности;
- принципа проектности;
- принципа культуросообразности;
- принципа поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея программы состоит в том, что деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в детском и взрослом коллективах; вызывает чувства сопричастности к жизни, ответственности за государственное наследие, которое перешло к нам от предков; формирует умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет реализовать актуальные подходы к образованию, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Новизна программы заключается в использовании воспитательно-образовательного потенциала МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», для совершенствования краеведческо-педагогической деятельности в условиях введения ФГОС. Содержание программы учитывает особенности категории детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, позволяет обеспечить духовно-нравственное и общеинтеллектуальное развитие и

воспитание обучающихся, а формы и методы работы расширяют содержание образовательных областей:

- Филология (литературное чтение);
- Обществознание и естествознание (окружающий мир);
- Технология;
- Искусство (изобразительное искусство).

Педагогическая эффективность краеведческой деятельности школьников в условиях введения ФГОС будет выше, если каждый обучающийся будет включаться в эту деятельность посредством выполнения познавательно-краеведческих заданий.

Цель программы: дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Иркутской области, познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, ее населяющими.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие региона;
- стимулировать учащихся к расширению и углублению знаний, дополняющих школьную программу по окружающему миру;
- продолжать формировать умения и навыки исследовательской и поисковой деятельности;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Иркутской области.

Особенности реализации программы «Краеведение»

Программа «Краеведение» рассчитана на 1 год (5-10 классы). Продолжительность проведения занятий 40 минут. Занятия осуществляются во второй половине дня. Программа реализуется во внеурочное время на базе кабинетов «Точки роста».

Программа «Краеведение» построена по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы обучающихся в процессе реализации каждого последующего курса. Значимая сторона программы - постоянное углубление историко-краеведческого материала. В рамках реализации данной программы предусматривает игровую, познавательную, досугово - развлекательную, краеведческую деятельность, проблемно-ценностное общение и художественное творчество, позволяющих школьникам приобретать опыт коммуникативного и интерактивного общения. На практике необходимо реализовать принцип свободы, который определяет предоставление обучающимся реальной возможности самостоятельного выбора форм и видов краеведческой деятельности, уровня усвоения материала, формирование чувства ответственности за результат своего выбора. Организационной формой работы является *занятие*.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

По особенностям коммуникативного взаимодействия:

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев);
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1-4 класс», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях) и т.п.;
- Творческая работа;
- Краеведческая игра;
- Праздник;
- Конкурс;
- Поиск-исследование;
- Проект;
- Выставка;
- Практическая работа.

Методы по источнику получения знаний:

- словесный – передача необходимой информации;
- наглядный – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, буклетов, фотографий, обзор стендов;
- поисковый – сбор информации по заданной теме;
- исследовательский – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея;
- проектный - выполнение коллективной творческой работы.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- репродуктивный
- объяснительно-иллюстративный
- проблемно-поисковый

Виды деятельности: игровая, познавательная

Формы учета знаний и умений:

- проведение игр, викторин и конкурсов;
- экскурсии; составление кроссвордов;
- участие в конкурсе творческих работ;
- составление словаря терминов;
- разработка и проведение экскурсий ;
- оформление выставки;
- презентация или защита проекта;
- встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний;
- подготовка докладов, рефератов, сообщений

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализаций требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Краеведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- гражданская идентичность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к истории и культуре своего народа.

Регулятивные УУД:

- *целеполагание* - постановка новой учебной задачи;
- *планирование* своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- осуществление итогового и пошагового *контроля* по результату;
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- *оценка* правильности выполнения действия;
- *волевая саморегуляция* – способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Коммуникативные УУД:

- *планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками* – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли* в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с нормами родного языка.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- *осуществление поиска* необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- *выделение, извлечение и переработка* полученной информации;
- *выбор наиболее эффективных способов решения задач* в зависимости от конкретных условий;
- *свободная ориентация и восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- *понимание и адекватная оценка языка* средств массовой информации;
- *постановка и формулирование проблемы*;
- *самостоятельное создание алгоритмов деятельности* при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические:

- *анализ объектов* с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- *синтез* как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *обобщение, аналогия, сравнение, классификация* по заданным критериям;
- *подведение под понятия, выведение следствий*;
- *установление причинно-следственных связей* в изучаемом круге явлений;

- *построение* логической цепи рассуждений;
- *доказательство*;
- *выдвижение гипотез и их обоснование*

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребенка будут сформированы:

Личностные действия:

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Иркутской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные действия:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Иркутской области, города;
- описывать достопримечательности столицы Иркутска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Иркутской области и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.
- *Коммуникативные действия:*
- Выпускник научится:
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Выпускник получит возможность:
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность школьников**, она органично сочетает творческую проектную деятельность и систематическое освоение содержания курса. Формы организации занятий по курсу «Наш край родной» могут быть разнообразными. Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

В целом в проектной деятельности школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

мотивационный (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

информационно-операционный (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект;

учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

рефлексивно-оценочный (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом атлас России, карту Иркутской области, контурные карты.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

Учебно-тематический план

История малой Родины 8ч

История образования Усть-Куды 10ч

Декабристы в Усть-Куде 8ч

Архитектурные особенности Усть-Куды 4 ч

Алексей Васильевич Зверев – сибирский писатель 6ч

Сельское хозяйство в Усть-Куде 8ч

Геологи на земле Усть – Кудинской 8ч

Усть-Куда в годы Великой Отечественной войны 14ч

Развитие самоуправления в Усть-Куде 6ч

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание разделов содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Иркутской области, о богатстве растительного и животного мира.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	История малой Родины	8	8	
1-2	История освоения Сибири	2	2	
3-5	Усть-Куда в середине 17 века. Откуда пошло название Усть-Куда?	3	3	
6-8	Кто такие казаки? Род занятий жителей деревни	3	3	
2	История образования Усть-Куды	10	6	4
9	Летопись школы	1	1	
10-11	Учителя Усть-Кудинской школы	2	2	
12-15	Ветераны педагогического труда	4	1	3
16-17	Педагоги – участники и победители конкурса «Учитель года»	2	1	1

18	Знаменитые выпускники школы. Медалисты школы.	1	1	
3	Декабристы в Усть-Куде	8	5	3
19	История Декабристского востания	1	1	
20-21	Декабристы в Сибири	2	1	1
22-23	Судьбы П.А.Муханова, братьев А.В. и И.В.Поджио	2	1	1
24-25	Что такое «Камчатник»?	2	1	1
26	Подвиг жен декабристов	1	1	
4	Архитектурные особенности Усть-Куды	4	2	2
27-28	Сибирский дом, предметы утвари и орудия труда	2	1	1
29-30	Церковь Иконы Казанской Божьей Матери.	2	1	1
5	Алексей Васильевич Зверев – сибирский писатель	6	2	4
31	Биография А.В.Зверева	1	1	
32-36	Произведения А.В.Зверева	5	1	4
6	Сельское хозяйство в Усть-Куде	8	3	5
37-38	История колхоза «Знамя Ленина»	2	1	1
39-40	Ф.И.Голзицкий – легендарная личность	2	1	1
41-44	Ветераны сельскохозяйственного труда	4	1	3
7	Геологи на земле Усть - Кудинской	8	3	5
45-46	История градообразующего предприятия АО «Сосновгео»	2	1	1
47-48	Полезные ископаемые Сибири	2	1	1
49-52	Геологи - ветераны труда	4	1	3
8	Усть-Куда в годы Великой Отечественной войны	14	5	9
53-54	Герои - Усть-Кудинцы, погибшие на войне	2	1	1
55	История памятника Воинам Великой Отечественной войны	1	1	
56-58	Ветераны Великой Отечественной войны	3	1	2
59-64	Труженики тыла	6	1	5
65-66	Усть-Куда в годы войны	2	1	1
9	Развитие самоуправления в Усть-Куде	6	3	3
67-69	Почетные жители Усть-Куды	3	1	2
70	Геральдика Усть-Куды	1	1	
71-72	История образования Усть-Кудинского МО	2	1	1
		72	37	35